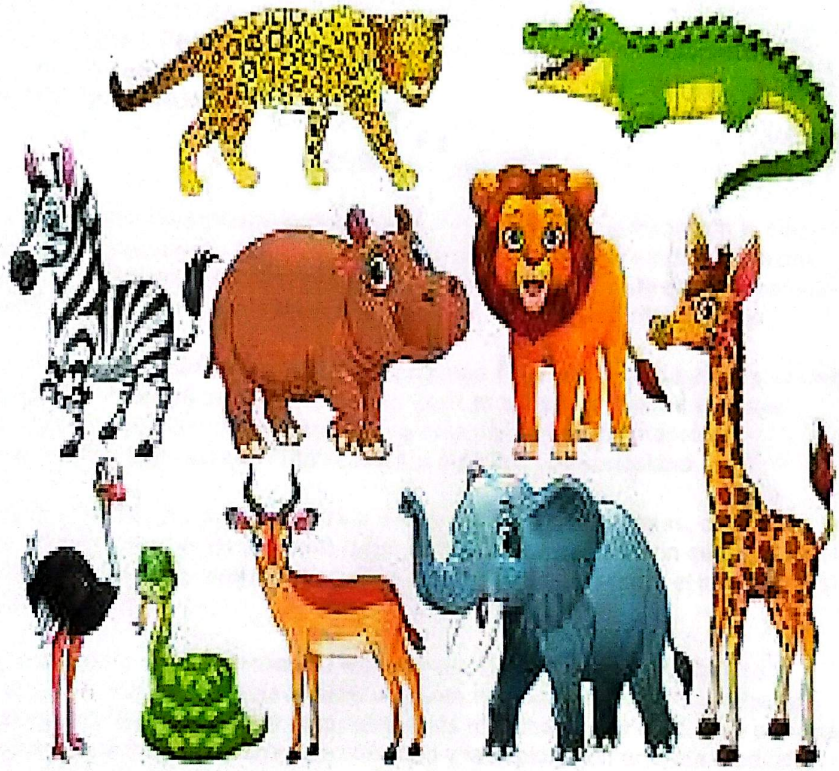
FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

JARDIN INFANTIL-AVESOL

NIVEL PARVULOS 1

CONOCIENDO LOS ANIMALES SALVAJES



¿POFE MOMA VAMOS A CONOCER LOS ANIMALES SANVAJES?

DOCENTE: NORMA EMILCE PARRA SIERRA

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 08 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego de representación
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer emociones, roles y acciones mediante el juego simbólico y la interacción, fortaleciendo la seguridad, la confianza y la cooperación en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones y juego simbólico
HÁBITO SALUDABLE: Higiene personal

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la jornada de manera significativa, se dará la bienvenida **"Mi turno, tu turno"**, en la cual la docente invitará a los niños a formar un círculo y pasar un objeto simbólico (como un peluche o aro) mientras cada niño dice su nombre y una acción que quiere representar o emoción que siente. Esto permitirá reforzar la seguridad afectiva, la atención, la expresión verbal y la espera de turnos, fortaleciendo la confianza en sí mismos y la interacción social.

Posteriormente, se invitará a los niños a explorar un **juego de representación** organizado en el aula. Se propondrán diferentes roles o situaciones para representar de manera simbólica, por ejemplo: cuidar mascotas, preparar alimentos, organizar una fiesta, jugar a ser médicos o jardineros. Cada niño podrá elegir libremente su rol, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y el respeto por los intereses de los demás.

Durante el desarrollo del juego, la docente realizará preguntas orientadoras como: "¿Qué vas a hacer ahora?", "¿Cómo se siente tu personaje?", "¿Qué necesita tu compañero para jugar contigo?", favoreciendo la reflexión, la empatía, la comunicación verbal y no verbal, y la cooperación entre los niños.

Luego, se reservará un espacio de intercambio y diálogo, donde cada niño compartirá su experiencia, lo que representó y cómo se sintió al desempeñar su rol, fortaleciendo el lenguaje oral, la autoexpresión y la comprensión de emociones propias y ajenas.

Para finalizar la jornada, se realizará un cierre con una canción relacionada con el juego y la interacción, acompañada de movimientos o gestos que refuercen las acciones representadas durante la actividad. Esto permitirá terminar la jornada de manera lúdica, alegre y significativa, fortaleciendo la cohesión grupal y la seguridad afectiva en el aula.

RECURSOS: Peluches, objetos simbólicos (aros, recipientes, utensilios de juego), disfraces sencillos, material para representar roles, música, parlante o televisor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta maravillosa experiencia se logra evidenciar en el grupo que participaron de manera activa y espontánea en los distintos rincones organizados, mostrando interés por explorar el material y experiencias según sus gustos e intereses, se evidencio avance en la autonomía y la toma de decisiones al elegir libremente los espacios de juego en cada uno de los momentos creados, es importante resaltar el trabajo que se ha implementado con cada uno de los niños y las niñas, por otro lado, la experiencia permite a través de los juegos de construcción, dramatización, pintura y exploración sensorial, los niños fortalecieran la creatividad, la imaginación y la coordinación motriz, además de mantener periodos de atención y participación acordes a su edad. Durante los espacios de dialogos y socialización, logrando expresar lo que más les llamo su atención

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia permitio la autonomia, la participación y la toma de decisiones a través del juego en cada uno de los espacios creados en medio de la experiencia.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 07 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Elegir entre diferentes opciones del juego
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer y seleccionar opciones de juego según sus intereses y posibilidades, fortaleciendo la toma de decisiones, la autonomía, la atención y la participación activa en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones y juego libre
HÁBITO SALUDABLE: Actividad física

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la jornada, se dará la bienvenida **"La rueda de la confianza"**, en la cual la docente invitará a los niños y niñas a formar un círculo y, de manera lúdica, pasar una rueda o aro entre ellos mientras dicen su nombre y algo que les gusta o cómo se sienten. Este momento permitirá fortalecer la seguridad emocional, la confianza en sí mismos, la expresión verbal y la interacción positiva con sus compañeros.

Posteriormente, se invitará a los niños a explorar diferentes **opciones de juego** organizadas en rincones: por ejemplo, juego de construcción, manipulación de materiales sensoriales, pintura, dramatización o juegos de movimiento. Cada niño podrá elegir libremente en qué actividad desea participar, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y el respeto por los espacios y los intereses de los demás.

Durante la exploración, la docente observará e intervendrá guiando preguntas como: "¿Qué actividad te gustaría probar primero?", "¿Qué materiales puedes usar?" o "¿Cómo puedes compartir con tus compañeros?", promoviendo la reflexión, la colaboración, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

Luego, se dará un espacio para compartir experiencias, donde cada niño podrá contar qué actividad eligió, qué le gustó más y qué aprendió o descubrió, fortaleciendo el lenguaje oral, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

Para finalizar la jornada, se realizará un cierre con una canción de despedida que implique movimiento o gestos, reforzando la rutina, la alegría, la participación y la cohesión grupal, dejando a los niños con una experiencia significativa de autonomía, elección y juego compartido.

RECURSOS: Rueda o aro para la bienvenida, materiales de construcción, plastilina, pinturas, pinceles, materiales sensoriales, disfraces o títeres, música, parlante o televisor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En medio de esta experiencia, se logra evidenciar con los niños y las niñas, "Elegir entre diferentes opciones del juego" los niños y las niñas participaron de manera activa en cada uno de los espacios creados. como es el juego en distintos rincones. Fortaleciendo la seguridad en si mismos y la confianza para expresar. Sus preferencias, tambien demostrando disposicion para interactuar. con sus pares, compartir material y participar en actividades grupales. en medio del juego.

A través de los diferentes juegos. de construccion, dramatizados pintura y la exploración sensorial, los niños. fortalecieron. la creatividad, la imaginación y la coordinación motriz, ademas de mantener períodos de atención y participación. acorde a su edad. Durante los espacios de diálogo y socialización, lograron expresar lo que les llamo su atención de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia permitio nuevos conocimientos al grupo, donde fortalecieron. la autonomia, la participacion y la toma de decisiones a través del juego. [illegible] y la exploracion. de diferentes espacios.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 06 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Creación Día Verde – Laboratorio vegetal
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Explorar, tocar y transformar el mundo vegetal mediante la observación, la manipulación y la co- creación, para fortalecer la curiosidad, la atención, la creatividad y el lenguaje en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos y materiales naturales.
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones, co-creación y juego sensorial
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la jornada se dará la bienvenida **"Cofres de secretos"**, donde la docente invitará a los niños y niñas a abrir pequeños cofres o cajas que contienen objetos naturales (hojas, semillas, flores secas, frutas pequeñas o elementos del huerto). Cada niño podrá descubrir el contenido, tocarlo y describirlo, mientras se conversa sobre lo que sienten, huelen o reconocen. Este momento permitirá despertar la curiosidad, fortalecer la atención y promover la expresión verbal y sensorial de los niños.

A continuación, se invitará a los niños y niñas a un **laboratorio vegetal**, un espacio preparado con materiales naturales como hojas, pigmentos, ramas, semillas y objetos cotidianos. En este espacio podrán explorar, manipular y transformar los materiales creando composiciones, paisajes o pequeños refugios inspirados en la naturaleza, fomentando la creatividad, la experimentación y la coordinación motriz fina.

Durante la experiencia, se promoverá la concreción y la participación conjunta, permitiendo que los niños interactúen con sus compañeros, compartan materiales y dialoguen sobre sus descubrimientos. La docente guiará preguntas sencillas como: "¿De qué color es esta hoja?", "¿Qué podemos crear con esta semilla?", "¿Qué nos recuerda este pigmento natural?", fortaleciendo la observación, el pensamiento lógico y el lenguaje oral.

Se reservará un espacio para que los niños compartan sus creaciones, describan los objetos que usaron y expliquen lo que imaginaron o construyeron, favoreciendo la comunicación, la autoestima y la valoración de su trabajo y el de sus compañeros.

Finalmente, se cerrará la jornada con una ronda relacionada con la naturaleza y el mundo vegetal, acompañada de movimientos suaves o aplausos, reforzando la experiencia lúdica y afectiva. Los niños finalizarán el día con una experiencia significativa que integra juego, exploración, creatividad y contacto con la naturaleza.

RECURSOS: Hojas, semillas, flores secas, pigmentos naturales, ramas, objetos cotidianos reciclables, cofres pequeños o cajas, material sensorial, parlante o televisor, canciones relacionadas con la naturaleza.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta maravillosa experiencia "Creación día verde - Laboratorio vegetal" los niños y las niñas participaron con entusiasmo y curiosidad. en la exploración de los diferentes materiales, naturales propuestos. A través de la observación, manipulación y experimentación, con hojas, semillas, flores, secas y pigmentos naturales. Fortalecieron habilidades, sensoriales, cognitivas y comunicativas. Se evidencio interés por descubrir texturas, colores, formas y olores, fortaleciendo la atención, la exploración y el pensamiento lógico desde experiencias significativas. Por otro lado, los niños demostraron avances significativos en la coordinación motriz fina: al manipular los objetos. y crear composiciones. libres, potenciando la creatividad. La actividad permitio promover el contacto con la naturaleza y el aprendizaje. a través del juego, generando experiencias enriquecedoras que favorecen el desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia permitio que los niños y las niñas exploraran el mundo natural de manera afectiva y significativa, fortaleciendo la creatividad. y la expresión a través del juego.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 05 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Lectura de un cuento
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia – comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer y expresar emociones a través de la escucha de cuentos, la observación y la interacción, fortaleciendo la atención, el lenguaje oral y la participación en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego heurístico.
HÁBITO SALUDABLE: Cuidado y autocuidado.

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la jornada de manera cálida, se dará la bienvenida **"Detectives de emociones"**, en la cual la maestra recibirá a los niños y niñas con gestos expresivos (caras de alegría, tristeza, sorpresa, enojo) e invitará a los niños a observar y adivinar qué emoción está representando. Luego, cada niño podrá imitar una emoción con su rostro o cuerpo. Este momento permitirá generar un ambiente de confianza, fortalecer la expresión emocional y favorecer la participación activa desde el inicio del día.

Posteriormente, se invitará a los niños a ubicarse en círculo, creando un espacio organizado que favorezca la escucha, la observación y la participación grupal.

Seguidamente, la docente presentará un cuento infantil llamativo, mostrando la portada e invitando a los niños a predecir de qué tratará la historia a partir de las imágenes. Luego realizará la lectura del cuento de manera expresiva, utilizando cambios de voz, gestos y movimientos que capten la atención de los niños y niñas, favoreciendo la comprensión, la imaginación y el gusto por la lectura.

Durante la narración, se harán pausas cortas para observar las imágenes y preguntar a los niños qué creen que está pasando o cómo se sienten los personajes, promoviendo la participación, la interpretación y el reconocimiento de emociones.

Posteriormente, se dará continuidad con una actividad de expresión, en la que los niños representarán libremente alguna emoción o parte del cuento mediante gestos, movimientos o sonidos. También podrán señalar qué parte les gustó más, favoreciendo la comunicación verbal y no verbal.

Luego, con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo y la comprensión emocional, la docente propiciará un pequeño diálogo donde los niños expresen cómo se sintieron durante el cuento, qué emoción identificaron y en qué momento se sintieron alegres, tristes o sorprendidos.

Para finalizar la jornada, se realizará el cierre con una canción tranquila acompañada de movimientos suaves, permitiendo relajar el cuerpo y retomar las emociones trabajadas. La docente resaltará la participación de los niños y niñas, dejando una experiencia significativa que fortalece la expresión emocional, el lenguaje oral y el disfrute por la lectura.

RECURSOS: 1 Cuento infantil, imágenes, títeres o muñecos (opcional), láminas de emociones, parlante.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagógica basada en la lectura del cuento, los niños y las niñas participaron de manera activa, mostrando interés, curiosidad y disposición frente a las diferentes experiencias propuestas. En el momento inicial de "detectives de emociones", lograron reconocer y expresar emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa y enojo mediante gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, fortaleciendo progresivamente la comunicación verbal. Durante la narración del cuento, se evidenció atención y escucha activa, así como interés por observar las imágenes, anticipar situaciones de la historia y responder preguntas relacionadas con los personajes y sus emociones.

Asimismo, los niños y las niñas demostraron avances en procesos de socialización e interacción con sus pares, respetando turnos de participación y expresando sus ideas y sentimientos con mayor confianza.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia de lectura permitió evidenciar que la experiencia basadas en la expresión emocional y la lectura infantil favorecen significativamente el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 04 de mayo de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dibujar y crear cómo imaginan la celebración.
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: Expresar ideas y emociones a través del juego, la exploración y la creación, fortaleciendo la curiosidad, la atención y el lenguaje oral en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego heurístico y rincones.
HÁBITO SALUDABLE: Lavado **de manos.**

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar este día se dará la **bienvenida "Manos que acarician"**, donde la docente recibirá a los niños y niñas con gestos suaves y cariñosos como tomar sus manos, dar pequeños masajes o palmadas suaves, acompañados de palabras cálidas y una breve canción de saludo. Este momento permitirá generar confianza, seguridad emocional y fortalecer los vínculos afectivos dentro del aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y acogedor para el inicio de la jornada.

Luego, se invitará al grupo de Párvulos 1 a ingresar al aula, donde encontrarán un espacio ambientado con elementos llamativos como globos, cintas, papel de colores y música suave, evocando un ambiente de celebración. En este espacio se les animará a observar, explorar y manipular los objetos, identificando colores, formas y texturas, favoreciendo la curiosidad natural, la atención y la exploración sensorial.

Seguidamente, se invitará a los niños y niñas a desplazarse libremente por el aula al ritmo de la música, realizando movimientos espontáneos como saltar, girar, aplaudir o balancearse, promoviendo la expresión corporal, la coordinación, el equilibrio y la participación activa en un ambiente lúdico y alegre.

Posteriormente, se propondrá la experiencia **"Dibujar y crear cómo imaginan la celebración"**, en la cual los niños y niñas, a través de materiales como crayones, témperas, papel, plastilina o elementos reciclados, representarán de manera libre cómo imaginan una celebración. Podrán dibujar, modelar o crear pequeñas composiciones, favoreciendo la imaginación, la creatividad, la expresión artística y el lenguaje simbólico, respetando el ritmo y las ideas propias de cada niño.

Para continuar, se propondrá un momento de conversación guiada en el que los niños expresen qué hicieron en su creación, qué colores usaron y cómo imaginan una celebración. Este espacio favorecerá la comunicación verbal, la escucha, la participación activa y el intercambio de ideas.

Finalmente, se cerrará la jornada con una canción de despedida, reforzando la rutina diaria de cierre de manera lúdica y afectiva. De esta forma, los niños y niñas terminarán el día con una experiencia significativa, alegre y enriquecedora que integra el juego, la exploración, el movimiento y la creatividad.

RECURSOS: 6 Globos, cintas, papel de colores, música, objetos sensoriales, telas, hojas, crayones, pinturas, plastilina, material reciclado

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta marcillosa experiencia el grupo en el transcurso del dia desde el inicio hasta el final del dia se observaron atentos y expresivos en cada espacio creados. Ademas la bienvenida fue recibida con agrado con el tema "manos que acarician" les enseño a no ser bruscos con sus pares, tambien mantuvieron la calma y resolvieron inconvenientes como: Cuando quieren un objeto y lo prestan y no pelean por el, si no lo contrario Comparten. y realizaron muestras de cariño. En la experiencia central se observaron atentos y colaboradores Cuando la muestra les informo del tema "Dibujar y crear como imaginar, es importante rescatar que los niños y niñas los espacios les genero atención, por cada elemento ofrecido, como: los bombas, Pintura, telas, crayolas entre otros, se permitio observar como: los niños y niñas expresaban lo que les llamaba su atencion y al mismo tiempo se escuchaban sus voces de felicidad.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Cabe resaltar que estos espacios son de su interes, en cada momento del aprendizaje. Tambien. nos deja como enseñanza que cada experiencia va dirigido al interes del niño en medio del juego y el aprendizaje.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 11 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubriendo los animales salvajes.
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer algunos animales salvajes mediante la observación, la imitación y la exploración sensorial, para fortalecer la curiosidad, la atención y el lenguaje oral en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico y rincones.
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar este día de manera agradable, significativa y motivadora, se invitará al grupo de Párvulos 1 a ingresar al aula, donde encontrarán un rincón ambientado con imágenes, animales salvajes o láminas de algunos animales salvajes como el león, el tigre, el elefante, la jirafa y el mono. En este espacio se les animará a observar con atención cada animal, identificar sus características más visibles como tamaño, color, partes del cuerpo y sonidos, favoreciendo la curiosidad natural, la expresión oral y el reconocimiento de los seres vivos que habitan en otros entornos.

Seguidamente, se invitará a los niños y niñas a desplazarse libremente por el aula imitando los movimientos de los animales salvajes observados, caminando como elefantes, estirando el cuerpo como jirafas, saltando como monos o avanzando sigilosamente como tigres. Esta experiencia permitirá fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal mediante el juego espontáneo y dirigido, favoreciendo también la alegría, la participación y la interacción con sus compañeros.

Luego, se dará continuidad a la jornada con un juego sensorial y de asociación, en el que los niños y niñas deberán relacionar cada animal con algunos elementos de su entorno o alimentación, por ejemplo, hojas para la jirafa o el elefante, frutas para el mono y carne representada de manera simbólica para el león o el tigre. A través de esta actividad explorarán texturas, formas, colores y tamaños, mientras desarrollan la motricidad fina, la percepción sensorial y la comprensión básica de las necesidades de los animales salvajes.

Para continuar, se propondrá un momento de conversación guiada en el que los niños expresen qué animal les gustó más, cómo se mueve, qué come y dónde creen que vive. Este espacio favorecerá la comunicación verbal, la escucha, la participación activa y el intercambio de ideas, permitiendo que cada niño construya aprendizajes a partir de la experiencia vivida y de las intervenciones de sus compañeros. Finalmente, se cerrará la jornada con una canción de despedida relacionada con los animales, reforzando la rutina diaria de cierre de manera lúdica y afectiva. De esta forma, los niños y niñas terminarán el día con una experiencia significativa, alegre y enriquecedora que integra el juego, la exploración, el movimiento y el acercamiento al conocimiento de los animales salvajes.

RECURSOS: 11, Imágenes o láminas de animales salvajes, juguetes, objetos sensoriales, figuras de alimentos, televisor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagogica, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las experiencias relacionadas con los animales salvajes, mostrando interés por observar, imitar movimientos y reconocer algunas caracteristicas de estos seres vivos. A traves del juego, la exploracion sensorial y la interaccion con imagenes y objetos, fortaleciendo la curiosidad, la atencion, la coordinación "corporación" corporal y la expresion verbal. Asimismo, lograron participar activamente en los desplazamientos, juegos de imitación y actividades de asociación, favoreciendo la comunicacion, la creatividad y el aprendizaje significativo. mediante experiencias ludicas y afectivas acordes a su edad.
Por otro lado, los niños y las niñas se mostraron contentos en cada espacio creado para el juego dirigido. donde exploraron con atencion

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta experiencia permitio generar espacios de aprendizaje significativo donde el juego, la exploracion y el movimiento favorecieron el acercamiento de los niños y las niñas. al conocimiento de los animales salvajes.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 12 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reconozco los animales salvajes y sus sonidos
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia – comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Identificar algunos animales salvajes mediante la observación de imágenes, la escucha de sonidos y la imitación corporal, para fortalecer la atención, el lenguaje oral y la participación en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego heurístico.
HÁBITO SALUDABLE: Cuidado y autocuidado.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar la jornada de manera cálida, significativa y motivadora, la maestra dará la bienvenida a los niños y niñas de Párvulos 1 con un saludo afectuoso acompañado de una canción infantil relacionada con los animales. Este momento permitirá generar un ambiente de confianza, alegría y disposición para el aprendizaje dentro del aula. Posteriormente, se invitará a los niños a ubicarse en círculo, creando un espacio organizado que favorezca la escucha, la observación y la participación grupal.

Seguidamente, la docente presentará tarjetas, láminas o imágenes de algunos animales salvajes como el león, el tigre, el mono, la jirafa y el elefante. A partir de la observación, promoverá un diálogo sencillo mediante preguntas como: "¿Qué animal es este?", "¿De qué color es?", "¿Es grande o pequeño?", "¿Cómo suena?". Con esta experiencia se motivará a los niños y niñas a observar con atención, expresar lo que perciben y ampliar su vocabulario, favoreciendo el reconocimiento de características básicas de los animales y fortaleciendo el lenguaje oral.

Posteriormente, se dará continuidad a la experiencia mediante un juego de escucha e imitación, en el que la maestra reproducirá o representará los sonidos de algunos animales salvajes para que los niños intenten identificarlos. Luego, cada uno podrá imitar el sonido y el movimiento del animal correspondiente, caminando como elefante, rugiendo como león, saltando como mono o estirándose como jirafa.

Luego, con el propósito de fortalecer la participación y el vínculo afectivo dentro del grupo, la maestra presentará un muñeco de un animal salvaje y narrará una breve situación en la que este animal busca amigos en la selva. A partir de esta pequeña historia, se invitará a los niños y niñas a interactuar con el peluche, nombrarlo, abrazarlo y contar qué animal creen que es y cómo se mueve. Este momento permitirá favorecer la empatía, la comunicación espontánea, la seguridad emocional y el disfrute de la experiencia pedagógica en un ambiente de cercanía y confianza.

Para finalizar la jornada, se realizará el cierre mediante una canción corta sobre los animales salvajes, acompañada de sonidos, palmas y movimientos sencillos que permitan reforzar lo aprendido durante la experiencia. La docente retomará verbalmente algunos de los animales trabajados y resaltará la participación del grupo, dejando en los niños y niñas una experiencia significativa, dinámica y enriquecedora que fortalece la exploración del entorno, la expresión oral y el aprendizaje a través del juego.

RECURSOS: 10 tarjetas o laminas de animales salvajes, animales didácticos, 1 parlante.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta maravillosa experiencia pedagogica, los niños y las niñas participaron activamente. en las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los animales salvajes y sus sonidos, mostrando interés, curiosidad y disposición para escuchar, observar e imitar, curiosidad. y disposición para escuchar, observar e imitar. A través de las imagenes, canciones, movimientos corporales y juegos de sonidos, Fortaleciendo la atención, la coexpresion oral, la coordinación corporal y la interacción con sus compañeros. Asimismo, se evidencio disfrute durante las actividades de imitación y exploración Favoreciendo el aprendizaje significativo, la participación grupal y el desarrollo de habilidades. comunicativas y sensoriales acordes a su etapa de desarrollo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia permitió fortalecer el aprendizaje. mediante el juego, la exploración y la participación activa, generando espacios significativos donde los niños y las niñas. Pudieron reconocer sonidos, movimientos entre otros.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 13 de mayo de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi rutina me hace sentir seguro
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Fortalecer rutinas, hábitos y seguridad emocional en las niñas y los niños.
DESARROLLO POR FORTALECER: favorecer la autonomía y la participación en las actividades cotidianas como los hábitos y rutinas.
ACTIVIDAD RECTORA: El arte en el desarrollo infantil la contemplación como orientación de la apreciación estética.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: juego simbólico, exploración del medio y rincones.
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar este día se realizará la bienvenida "Así empieza mi día", donde la maestra recibirá a los niños y niñas con una canción suave de saludo, acompañada de abrazos, palabras afectuosas y contacto visual, favoreciendo un ambiente tranquilo, seguro y acogedor para el inicio de la jornada.

Para dar inicio a la experiencia, la maestra establece unos acuerdos mínimos con los niños y las niñas del nivel de párvulos 1.

¬ Escuchar con atención cuando otra persona habla.
¬ Guardar los materiales después de utilizarlos.
¬ Participar con alegría en las actividades.
¬ Ayudar y respetar a los compañeros y compañeras.

Luego, se invitará al grupo de Párvulos 1 a ingresar al aula, donde encontrarán un espacio ambientado con imágenes y elementos relacionados con las rutinas diarias como levantarse, lavarse las manos, comer, jugar, descansar y guardar juguetes. La maestra presentará un peluche llamado "Osito Tomás", quien necesitará ayuda para recordar qué debe hacer durante el día para sentirse tranquilo, feliz y seguro. A través de una pequeña narración, las niñas y niños acompañarán al personaje realizando diferentes acciones cotidianas.

Se invitará a las niñas y niños a participar imitando acciones como:

¬ Lavarse las manos.
¬ Guardar juguetes.
¬ Sentarse correctamente.
¬ Dar abrazos.
¬ Respirar profundo cuando están tristes o molestos.

Durante la experiencia se realizarán preguntas como: ¿Qué hacemos antes de comer?, ¿Cómo cuidamos nuestros juguetes?, ¿Qué hacemos cuando necesitamos ayuda?, ¿Qué nos hace sentir seguros y felices?

Posteriormente las niñas y los niños realizarán una secuencia de rutina utilizando dibujos, colores o stickers, representando la experiencia que más realizan durante el día.

Al finalizar la experiencia, cada participante expresará cómo se sintió utilizando caritas de emociones como feliz, tranquilo, alegre o cansado.

RECURSOS: 6 Peluche o muñeco, imágenes de rutinas diarias, cartulinas, colores, crayones, stickers, caritas de emociones, música infantil suave y material

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta maravillosa experiencia los niños y las niñas se observaron atentos en cada uno de los espacios creados con el tema "Mi rutina me hace sentir Seguro" en el momento de la bienvenida, es gratificante observar a las familias y los niños ingresar felices y recibir un saludo con palabras agradables, como: "muy buenos días como amaneció", entre otros, Por otro lado, cuando se dio inicio ala experiencia, se realizaron unos acuerdos, donde se permitio establecer un acercamiento al grupo; escucharon y siguieron indicaciones; Para ello se dio ingreso al aula, con las diferentes imagenes sobre rutinas diarias, que se realizan durante la jornada como: lavarse las manos, comer, Jugar descansar, cepillado de dientes, actividad fisica entre otros, lo cual siguen las instrucciones y realizan bien cada uno de los pasos mencionados, tambien reconocen los tiempos y los espacios. Cabe resaltar que, en medio de las preguntas, algunos respondieron Seguros y otros guardan silencio y siguen las indicaciones, esta experiencia les gusto mucho.

REFLEXION PEDAGOGICA:

En medio de la reflexion, es importante resaltar que cada uno de los procesos los niños y las niños siguen los pasos, la cual les agrada y reconocer los espacios afortalecer para l seguir implementando durante su estadia.

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 14 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Qué comen los animales salvajes?
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: Relacionar algunos animales salvajes con su alimentación mediante la exploración sensorial, el juego de asociación y el diálogo guiado, para fortalecer la observación, el lenguaje y la comprensión del entorno natural en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones.
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar la jornada de manera cálida, motivadora y significativa, la maestra dará la bienvenida a los niños y niñas del nivel Párvulos 1, invitándolos a ingresar al aula donde encontrarán organizado un rincón sensorial con diferentes figuras, imágenes o representaciones de alimentos que consumen algunos animales salvajes, como hojas, frutas, pasto y carne de manera simbólica. Los niños serán invitados a recorrer el espacio, observar, tocar y nombrar cada uno de los elementos, favoreciendo la curiosidad, el desarrollo del vocabulario, la percepción sensorial y la interacción con sus compañeros. Antes de iniciar la exploración, la docente recordará la importancia del lavado de manos como hábito saludable antes de manipular materiales y participar de la experiencia.

Luego, se dará paso a la experiencia principal. Los niños y niñas se ubicarán en media luna frente al rincón dispuesto para participar en un juego de asociación, donde cada uno tomará un alimento y deberá ubicarlo junto al animal salvaje correspondiente, por ejemplo, hojas para la jirafa o el elefante, frutas para el mono o carne simbólica para el león y el tigre. A través de esta dinámica se fortalecerá la motricidad fina, la coordinación visual, la observación y la comprensión de la relación entre los animales y su alimentación.

Durante la experiencia, la maestra acompañará el proceso mediante preguntas orientadoras como: "¿Qué come el mono?", "¿A cuál animal le damos hojas?", "¿Por qué es importante que cada animal tenga su alimento?", favoreciendo así el lenguaje oral, la reflexión y la atención de los niños.

Posteriormente, se promoverá un breve diálogo grupal en el que los niños podrán expresar lo que aprendieron sobre los alimentos de los animales salvajes y la importancia de alimentarlos de acuerdo con sus necesidades. Este espacio permitirá reforzar el aprendizaje, estimular la participación, ampliar el vocabulario y fortalecer la comunicación entre los niños y la maestra, dando valor a sus respuestas y experiencias dentro del aula.

Para finalizar la jornada, se realizará el cierre mediante una canción relacionada con los animales salvajes, acompañada de gestos y movimientos que permitan recordar los animales trabajados y algunos de sus alimentos. De esta manera se promueve la alegría, la participación y el refuerzo de la rutina de cierre, dejando en los niños y niñas una experiencia lúdica, significativa y enriquecedora que integra el juego, la exploración y el reconocimiento del entorno natural.

RECURSOS: 10 Imágenes o figuras de animales salvajes, representaciones de alimentos, tarjetas, material sensorial, parlante o televisor, canciones

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta maravillosa experiencia se observaron a los niños y las niñas, con agrado al momento de interactuar en cada uno de los espacios creados, con el tema: ¿Qué comen los animales salvajes? la cual les genero curiosidad al momento de la bienvenida y observaron los rincones de animales, cabe resaltar que en medio del juego cada uno exploro lo que encontro en su entorno como: los rincones, Sensoriales, Ademas de los diferentes rincones de exploración, se invito al grupo a realizar un recorrido por la zona verde del hogar infantil, donde, buscaron alimento para los animales que llevaban en su mano como los de plastico, Fue para el grupo muy agradable y curioso ya que al interactuar directamente con el entorno lo hacen más vivencial la experiencia y el momento que disfrutan los espacios y rincones.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Es importante resaltar que la experiencia les permitio explorar y reconocer los animales salvajes, tanto en imagenes, como en plastico donde el juego es fundamental para el Juego en medio de la interacción.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 19 de mayo de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aprendemos a reciclar jugando
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Fortalecer el cuidado del entorno y la participación en actividades de conciencia ambiental.
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover el aprendizaje práctico sobre la correcta clasificación de residuos sólidos, favoreciendo la participación, la exploración y el cuidado del medio ambiente mediante experiencias lúdicas y significativas.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil como experiencia de aprendizaje y participación.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: juego dirigido, exploración del medio y trabajo colaborativo.
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar este día se realizará la bienvenida "Cuidemos nuestro planeta", donde la maestra recibirá a las niñas y niños con una canción relacionada con el cuidado del medio ambiente, acompañada de saludos afectuosos y motivando la participación activa en la experiencia pedagógica. Para dar inicio a la experiencia, la maestra establecerá algunos acuerdos con los niños y niñas del nivel de párvulos 1:

- ✓ Escuchar con atención las indicaciones.
- ✓ Participar con alegría en el juego.
- ✓ Compartir y cuidar los materiales.
- ✓ Respetar el turno de los compañeros y compañeras.

Posteriormente, se invitará a las niñas y niños a ingresar al aula o espacio dispuesto, donde encontrarán un laberinto elaborado con caminos de colores, imágenes y contenedores de reciclaje. La maestra presentará la experiencia explicando que ayudarán a unos residuos a encontrar el contenedor correcto para mantener limpio y feliz el planeta. Se presentarán tres tipos de residuos:

- ✓ Aprovechables (papel, cartón y plástico).
- ✓ No aprovechables (papel sucio, servilletas usadas).
- ✓ Orgánicos (cáscaras de frutas y restos de comida).

Durante el recorrido del juego, las niñas y niños deberán llevar cada residuo por el camino adecuado hasta encontrar el contenedor correspondiente:

- ✓ Blanco: residuos aprovechables.
- ✓ Negro: residuos no aprovechables.
- ✓ Verde: residuos orgánicos.

Durante la experiencia se realizarán preguntas como:

- ✓ ¿Dónde debemos botar las cáscaras de fruta?
- ✓ ¿Qué podemos reciclar?
- ✓ ¿Por qué es importante mantener limpio nuestro salón?
- ✓ ¿Cómo ayudamos a cuidar el planeta?

Luego, las niñas y niños decorarán una ficha o dibujo relacionado con el reciclaje utilizando colores, crayones y stickers, representando el contenedor que más recuerdan o el residuo que aprendieron a clasificar. Para finalizar la experiencia, se realizará una ronda de participación donde cada niña y niño expresará cómo se sintió durante el juego utilizando caritas de emociones como feliz, alegre, sorprendido o tranquilo.

RECURSOS: Laberinto elaborado en cinta, imágenes de residuos, contenedores de colores (blanco, negro y verde), cinta adhesiva, colores, crayones, stickers, música infantil, caritas de emociones y material reciclable.

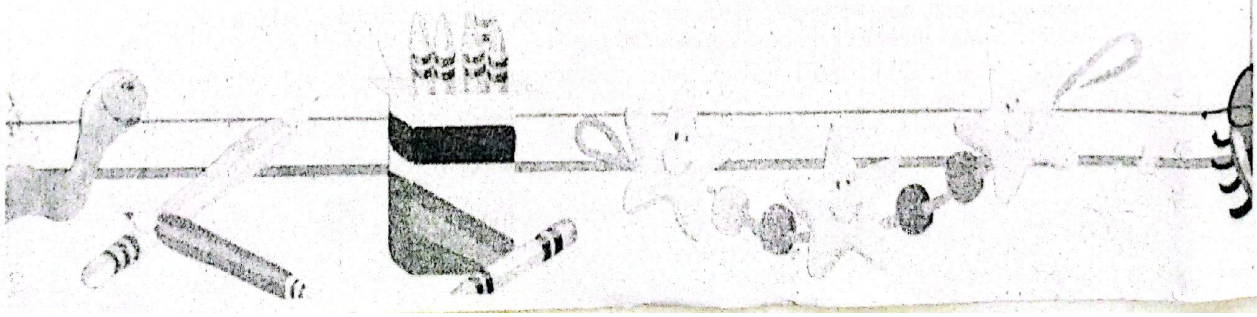
Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta maravillosa experiencia el grupo se mostraron atentos por observar. los elementos y el espacio de la experiencia que llevo nombre "aprendamos a "jugar reciclar jugando" Fue una experiencia que les permitio reconocer los puntos ecologicos, los colores de los canecas, Ademas cuando iniciamos la experiencia se inuto a los niños y las niñas a pasar por el labennto, donde siguieron indicaciones y llevaron el material que Se les brindo, como bolsas, cajas, castaras de fruta, donde en su momento lo pensaron para depositar el material pero con la ayuda de la maestra lo fueron logrando cada uno, paso y realizo la actividad con agrado.
Es importante resaltar que el grupo Se mostraron atentos y todos realizaron la actividad sin novedad Permitiendo reconocer lo que hay en el entorno como: los puntos ecologicos. y sus respectiva Proceso que se realizo en el hogar infantil.

REFLEXION PEDAGOGICA:

El juego les permite reconocer espacios importantes como: lo es los contenedores de reciclaje, el reconocer los colores de los canecas es un proceso que ya solos los pueden ir realizando a traves del juego.



Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 20 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidamos y protegemos a los animales salvajes
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer las necesidades básicas de algunos animales salvajes mediante la observación, el juego simbólico y el diálogo guiado, para fortalecer el respeto, la empatía y la comprensión del cuidado de los seres vivos en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar seguridad y confianza en si mismo.
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Higiene personal

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la experiencia de manera cálida, significativa y motivadora, la maestra dará la bienvenida a los niños y niñas del nivel Párvulos 1, invitándolos a ingresar al aula donde encontrarán preparado un rincón con peluches, figuras e imágenes de animales salvajes como el león, el elefante, la jirafa, el mono y el tigre. La docente presentará cada animal explicando de forma sencilla algunas de sus necesidades básicas, como agua, alimento y un lugar adecuado para vivir, promoviendo en los niños comprensión, respeto y sensibilidad hacia los animales y la naturaleza.

En este espacio, los niños serán motivados a observar, tocar y nombrar los animales, reflexionando junto con la maestra sobre qué necesita cada uno para estar sano y protegido. Antes de iniciar la exploración, la docente recordará la importancia del lavado de manos como hábito saludable, favoreciendo el autocuidado y la higiene en la rutina diaria. Luego de este primer momento de encuentro y diálogo grupal, se dará continuidad a la jornada con la experiencia principal, en la que los niños se ubicarán en círculo para participar en un juego simbólico, donde ayudarán a los animales salvajes representando algunas acciones de cuidado, como llevarles agua, ubicar alimentos simbólicos o colocarlos en su hábitat correspondiente.

Durante la experiencia, la maestra acompañará el proceso realizando preguntas orientadoras como: "¿Qué necesita el elefante para estar bien?", "¿Dónde vive la jirafa?", "¿Por qué es importante cuidar a los animales?" o "¿Qué pasaría si no tienen agua ni alimento?". Posteriormente, se realizará un diálogo grupal en el que los niños compartirán lo que aprendieron acerca del cuidado de los animales salvajes y la importancia de brindarles aquello que necesitan para vivir sanos y seguros.

Para finalizar la jornada, se realizará el cierre con una canción relacionada con los animales salvajes, acompañada de gestos y movimientos que representen a los animales y algunas acciones de cuidado, promoviendo la alegría, la participación y el refuerzo de la rutina de cierre. Asimismo, se fortalecerá la expresión de emociones, la seguridad afectiva y la construcción de vínculos positivos dentro del aula, generando una experiencia lúdica, positiva y enriquecedora para los niños y niñas.

RECURSOS: 10 Figuras de animales salvajes, 9 imágenes,8 recipientes simbólicos para agua,

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta maravillosa experiencia los niños y las niñas se mostraron atentos, en cada uno de los espacios creados para el juego, es importante resaltar que el tema: de los animales salvajes, "cuidamos y protegemos los animales salvajes" es para ellos nuevo, y al mismo tiempo lo saben llevar con el apoyo de la maestra.
Cuando iniciamos con la experiencia los niños y las niñas reconocieron algunos animales y la importancia de cuidar los, tambien en cada rincon ofrecido, exploraron, como tocar, realizar sonidos entre otros, compartieron el animal que mas les llamo su atencion en medio del juego dirigido.
Al finalizar se observa que en la mayoria se sintieron atentos por saber y explorar cada elemento ofrecido, al igual que los preguntos

REFLEXION PEDAGOGICA:

Es importante resaltar que el grupo muestra interes cada experiencia por los animales donde lo llevan a la practica desde diferentes espacios como: la zona verde, el cota entre otros.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 21 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidamos el hábitat de los animales salvajes
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer acciones de cuidado hacia los animales salvajes mediante el juego simbólico, la observación y el diálogo guiado, para fortalecer la empatía, la responsabilidad y el respeto por los seres vivos en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la jornada se invitará al grupo de Párvulos 1 a ingresar al aula, donde encontrarán un rincón preparado con peluches, figuras e imágenes de animales salvajes como león, tigre, mono, elefante y jirafa, acompañados de representaciones simbólicas de su hábitat natural, como árboles, hojas, agua, pasto, piedras y refugios. La docente modelará algunas acciones sencillas de cuidado del entorno de estos animales, como organizar su espacio, ubicar agua limpia, mantener su lugar libre de basura y acomodar elementos que representen su hábitat, explicando de forma comprensible la importancia de conservar los lugares donde viven para su salud y bienestar.

Seguidamente, los niños y niñas participarán en un juego simbólico, donde cada uno tomará un animal y colaborará en acciones de cuidado de su entorno, como ubicar hojas para la jirafa, frutas para el mono, agua para el elefante o elementos del ambiente natural para representar su lugar de vida.

Durante la dinámica, la docente realizará preguntas abiertas para estimular la reflexión y el lenguaje, como: "¿Qué necesita este animal para vivir bien?", "¿Dónde se siente más seguro?", "¿Qué pasa si ensuciamos su lugar?" o "¿Cómo podemos ayudar a cuidar a los animales salvajes?". Estas preguntas favorecerán la participación activa, la comprensión del cuidado del entorno y el desarrollo de actitudes de respeto y sensibilidad hacia la naturaleza.

Para culminar la jornada, se realizará una asamblea grupal en la que los niños compartirán cómo creen que se sienten los animales cuando viven en un lugar limpio, seguro y adecuado, y reflexionarán sobre la importancia de proteger la naturaleza y no destruir los espacios donde habitan.

Finalmente, se cerrará la jornada con una canción relacionada con los animales salvajes, acompañada de gestos y movimientos que representen su forma de vivir y las acciones de cuidado de su entorno, fomentando la alegría, el refuerzo de la rutina de cierre y dejando en los niños y niñas una experiencia lúdica, significativa y memorable que integra el juego, el aprendizaje y el respeto por los seres vivos y su hábitat.

RECURSOS: 10 Figuras de animales salvajes,10 imágenes, elementos simbólicos del hábitat natural, hojas, recipientes para agua, material visual, canciones infantiles, televisor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta experiencia el grupo se mostro atento en cada uno de los espacios creados, permitiendo entablar dialogos con sus pares. Cuando tomaron su animal para realizar la experiencia, fue de su preferencia por que tomaron acciones de cuidado como la docente les indico en la experiencia, tambien, hicieron en medio del juego como alimentar a los animales, ya que el espacio les permitio reconocer cada elemento creado en el entorno, tambien los materiales que cada momento utilizaron para la ejecucion de la misma.
De esta manera el grupo se muestra interesados por cada aprendizaje de los animales salvajes, tambien los reconocen como los sonidos y sus imagenes los llevan a la imaginacion.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Es importante resaltar que hay un interes por los animales como los insectos al momento de salir del aula, realizan preguntas como ¿Profe que es? ¿como se llama?,

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 22 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidamos los espacios de los animales salvajes
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer la importancia de conservar limpios y organizados los espacios donde viven los animales salvajes mediante el juego simbólico, la observación y el diálogo guiado, para fortalecer la responsabilidad, la empatía y el respeto por la naturaleza en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones.
HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal.

ACTIVIDAD DEL DÍA

Al iniciar el día, los niños y niñas serán invitados a observar diferentes rincones donde viven los animales salvajes, representados de manera real o simbólica a través de cajas, telas, canastas, hojas, árboles de juguete, piedras, figuras e imágenes que simulen la selva, la sabana o el bosque. La docente explicará de manera sencilla la importancia de mantener estos espacios limpios, protegidos y organizados para que los animales estén seguros, saludables y tranquilos en su hábitat natural, promoviendo en los niños comprensión, responsabilidad y empatía hacia los seres vivos y el entorno que habitan.

Luego, los niños participarán en un juego simbólico de orden y limpieza, titulado "Cuidemos la selva y los espacios de los animales", en el que utilizarán paños, recipientes y materiales simbólicos para limpiar las áreas, recoger elementos que representen desorden o basura y ubicar a cada animal en el lugar que le corresponde.

Durante la experiencia, la docente hará preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el lenguaje, tales como: "¿Qué pasa si ensuciamos el lugar donde vive el animal?", "¿Cómo se siente cuando su espacio está limpio y organizado?", "¿Por qué es importante cuidar la selva, el bosque o la sabana?" o "¿Cómo podemos ayudar a proteger a los animales?". A través de estas preguntas se favorecerá el pensamiento, la expresión oral y la comprensión de acciones concretas para el cuidado del ambiente.

Posteriormente, se realizará una asamblea grupal en el que los niños compartirán lo aprendido sobre la limpieza y organización de los espacios de los animales salvajes, reflexionando sobre cómo sus acciones pueden ayudar a proteger la naturaleza y a los seres vivos que habitan en ella

Finalmente, la jornada se cerrará con una canción de despedida relacionada con los animales salvajes, acompañada de gestos y movimientos que refuercen la rutina, promoviendo alegría, participación y un aprendizaje significativo. De esta manera, los niños y niñas finalizarán la experiencia comprendiendo que cuidar la naturaleza también es una forma de cuidar a los animales.

RECURSOS: 11 Figuras de animales salvajes, cajas, canastas, hojas, telas, árboles de juguete, piedras, paños, recipientes, imágenes del hábitat natural, canciones infantiles y parlante o televisor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta maravillosa experiencia se logra evidenciar el interes por los animales en cada uno de los espacios como: el aula, o la zona verde, del mismo modo se sigue evidenciando que "los insectos" son de su interes ya que los señalan cuando estamos en el parque como las mariposas, arañas, entre otros.
Por otro lado, la experiencia del dia de hoy les permitio reconocer los espacios limpios de los animales salvajes donde utilizaron los elementos que estaban en los rincones. Es importante resaltar el interes y el gusto por estar en cada espacio y el constante aprendizaje con los animales salvajes, tambien se escuchan sus voces como: ¿profe esto es una araña? ¿por que? ¿vamos al parque a buscar animales? entre otras preguntas en medio del juego que buscan en su momento expresar. Cuando estan en la asamble participan de ella.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Es importante resaltar el interes y el agrado por estar atentos de la experiencia donde van buscando los elementos que mas les llama su atencion, por lo tanto para el siguiente mes se empieza a realizar experiencias sobre el tema: los insectos.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 25 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidamos y protegemos a los animales salvajes
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Identificar acciones de cuidado hacia los animales salvajes mediante el juego simbólico, la observación y la participación activa, para fortalecer la responsabilidad, la empatía y el respeto por los seres vivos en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones y juego heurístico.
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos.

ACTIVIDAD DEL DÍA

Los niños y niñas ingresarán al aula y se ubicarán frente a un rincón ambientado con animales salvajes de plástico o peluche, imágenes de sus hábitats, alimentos simbólicos y elementos representativos del cuidado de su entorno, como recipientes de agua, hojas, frutas, árboles y refugios simulados. La maestra recordará de manera sencilla cómo podemos ayudar a cuidar a los animales salvajes, enfatizando la importancia de que tengan agua, alimento y un lugar limpio, seguro y adecuado para vivir.

Posteriormente, cada niño realizará un recorrido por los diferentes animales, en el que participará en acciones simbólicas de cuidado, como ubicar alimentos según el animal, llevar agua, organizar elementos del hábitat y colocar cada figura en el espacio que le corresponde.

Durante la experiencia, la docente hará preguntas abiertas como: "¿Qué necesita este animal para estar sano?", "¿Dónde vive mejor?", "¿Cómo se siente cuando lo cuidamos?" o "¿Por qué es importante darle agua y alimento?". Estas preguntas promoverán la reflexión, el lenguaje oral, la empatía y la participación activa de los niños y niñas, permitiéndoles expresar ideas sencillas sobre el cuidado de los animales salvajes y su entorno natural.

Posteriormente, se finalizará la jornada con un diálogo grupal en el que los niños compartirán lo aprendido sobre la alimentación, el cuidado y la protección de los animales salvajes, destacando la importancia de la responsabilidad, el respeto y la conservación de la naturaleza. Este espacio permitirá reforzar la comunicación, la escucha y la construcción de aprendizajes colectivos a partir de la experiencia vivida.

Finalmente, se realizará el cierre con una canción de despedida relacionada con los animales, acompañada de gestos, movimientos y aplausos, fomentando la alegría, la participación y un cierre positivo de la experiencia. De esta manera, los niños y niñas culminarán la jornada con una vivencia significativa que integra juego, aprendizaje y cuidado de los seres vivos.

RECURSOS: 12 Animales salvajes de plástico,10 imágenes de hábitats, alimentos simbólicos, 9 recipientes para agua, hojas, frutas, árboles de juguete, refugios simulados, canciones infantiles, parlante o televisor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta maravillosa experiencia el grupo se mostraron atentos en cada uno de los espacios creados, de la misma manera, cuando se inicio la experiencia del cuidado y proteger los animales, cada uno de los niños realizaron acciones de cuidado donde siguieron las indicaciones de la maestra, tambien exploraron cada elemento ofrecido permitiendo tener claridad del tema: y de la importancia del cuidado de los animales. Ademas les permitio reconocer que los animales hay que cuidar tanto los espacios donde viven y su alimentacion, se escuchan sus voces como: ¿profe, porque el hace es asi? y señalaban sus pintas. entre otras preguntas mas.
Es gratificante observar el proceso que llevan los niños y las niñas. con el interes de saber mas de los animales salvajes y sus cualidades. y demas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La reflexion del dia de hoy me deja que debo seguir implementando nuevas estrategias para las nuevas planeaciones, ya que el gusto de observar animales como los insectos. ya que nace este interes del grupo en medio de las experiencias.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 26 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Expreso y represento mi animal salvaje favorito
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Representar algunos animales salvajes mediante el dibujo, la pintura y el diálogo guiado, para fortalecer la creatividad, la expresión oral y el reconocimiento del cuidado de los seres vivos en el aula.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, mediante la interacción y el juego
ACTIVIDAD RECTORA: El arte en el desarrollo infantil la contemplación como origen de la apreciación estética.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable

ACTIVIDAD DEL DÍA

Los niños y niñas ingresarán al aula y se sentarán en media luna frente a la mesa de arte, donde encontrarán papel Kraft pegado en la pared en el patio de la golosa, donde encontrarán crayones, pinturas, pinceles y figuras o imágenes de animales salvajes como león, tigre, mono, jirafa, elefante y cebra. La docente explicará que cada niño podrá elegir su animal salvaje favorito para dibujarlo, pintarlo y decorarlo libremente, mostrando a través de su creación cómo imagina su cuidado y protección.

Seguidamente, los niños comenzarán a dibujar, pintar y decorar su animal favorito utilizando diferentes materiales, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina, la coordinación viso manual y la expresión de sus ideas a través del arte. La docente acompañará el proceso brindando apoyo cercano, motivando la libre expresión y reconociendo las decisiones de cada niño en cuanto a colores, trazos y formas, de manera que cada producción sea valorada como una manifestación auténtica de su aprendizaje y sensibilidad.

Durante la experiencia, se abrirá un diálogo guiado en el que los niños podrán compartir qué animal eligieron, por qué les gusta, dónde vive, qué come y cómo creen que debemos cuidarlo o proteger su entorno. Este momento estimulará el lenguaje oral, la reflexión, la escucha y la socialización, permitiendo que los niños construyan aprendizajes a partir de la expresión de sus pensamientos y del intercambio con sus compañeros.

Posteriormente, se realizará una exposición grupal, en la que cada niño mostrará su trabajo al grupo, nombrará su animal y contará una idea sencilla sobre él. Esta experiencia favorecerá la participación, la autoestima, la seguridad al hablar frente a otros y la valoración del esfuerzo propio y de los compañeros, fortaleciendo un ambiente de respeto, reconocimiento y confianza dentro del aula.

Finalmente, se cerrará la jornada con un video o canción de despedida relacionado con los animales salvajes, reforzando la alegría, la rutina y el cierre positivo de la experiencia. De esta manera, los niños y niñas finalizarán el día con una vivencia artística, significativa y enriquecedora, en la que el arte se convierte en una forma de expresar sus ideas y fortalecer el respeto por los seres vivos.

RECURSOS: Papel Kraft, 12 crayones, pinturas, 12 pinceles, hojas, imágenes o figuras de animales salvajes, 12 delantales o protectores, video o canción infantil, parlante y espacio adecuado para la actividad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Mediante esta experiencia se logra evidenciar que el grupo muestran interes por los espacios y los elementos ofrecidos, del mismo modo se escuchan sus voces en medio del juego y el interes por compartir los elementos ya se observa más amenudo, la cual han mejorado bastante.
Por otro lado, saben el momento de la asamblea donde participan de ella, algunos se escuchan muy bien otros se hacen entender- y su vocabulario es más fluido.
Durante la experiencia se evidencio el interes por pintar, y decorar su animal preferido, el distrute fue muy agradable ya que en su mayoria se observan atentos por seguir cada momento, el arte y sus creaciones les ha permitido mantener su curiosidad por cada elemento que tienen en su entorno y al momento de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA:

~~Estas~~ experiencias les ha permitido mantener la curiosidad y el gusto por cada momento de exploracion Por lo tanto, se sigue generando nuevas experiencias manteniendo el interes y el gusto por cada niño y niña.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 27 de mayo de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conozco mi cuerpo y lo cuido" Prevengo el abuso sexual cuando conozco mi cuerpo".
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Fortalecer el reconocimiento corporal, el autocuidado y la construcción de hábitos de protección personal.
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover el reconocimiento del cuerpo como parte fundamental de la identidad, fortaleciendo el cuidado personal, la expresión de emociones y la construcción de acciones de autoprotección mediante experiencias pedagógicas lúdicas, significativas y respetuosas.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego como experiencia de aprendizaje, expresión y reconocimiento de sí mismo.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego dirigido, expresión corporal, exploración pedagógica y diálogo participativo.
HÁBITO SALUDABLE: Higiene personal.

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar este día se realizará la bienvenida **"Mi cuerpo es especial"**, donde la maestra recibirá a las niñas y niños con saludos afectuosos y una canción relacionada con las partes del cuerpo, invitándolos a mover las manos, pies, cabeza, brazos y piernas mientras participan con alegría en la ronda inicial.

Para dar inicio a la experiencia, la maestra establecerá algunos acuerdos con las niñas y niños del nivel de párvulos 1:

✓ Escuchar con atención las indicaciones.
✓ Participar con alegría y respeto en la experiencia.
✓ Cuidar el cuerpo propio y respetar el cuerpo de los demás.
✓ Compartir los materiales y esperar el turno.

Posteriormente, se invitará a las niñas y niños al espacio dispuesto para la experiencia, donde encontrarán una silueta del cuerpo humano elaborada en cartulina o papel kraft. La maestra presentará la experiencia conversando sobre las partes del cuerpo, nombrándolas de manera natural y cercana: cabeza, ojos, nariz, boca, brazos, manos, piernas y pies. Se promoverá el reconocimiento del cuerpo como algo valioso y único, reforzando el mensaje de cuidado y respeto.

Durante la experiencia se explicará de manera sencilla que nuestro cuerpo nos pertenece, que debemos cuidarlo con cariño y que existen partes íntimas que protegemos porque son privadas. También se fortalecerá la importancia de expresar con confianza cuando algo no nos gusta, incomoda o hace sentir mal, buscando siempre el acompañamiento de un adulto de confianza. Durante el desarrollo de la experiencia se realizarán preguntas como:

✓ ¿Cuál parte de tu cuerpo estás moviendo?,✓ ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo todos los días?,✓ ¿Qué hacemos cuando algo no nos gusta?,✓ ¿A quién podemos acudir si necesitamos ayuda? Luego, cada niña y niño decorará una silueta del cuerpo utilizando colores, crayones, papel rasgado o stickers, identificando algunas partes del cuerpo y expresando libremente sus ideas y emociones frente a la experiencia.

Para finalizar, se realizará una ronda de cierre donde cada niña y niño expresará cómo se sintió durante la actividad utilizando caritas de emociones como feliz, alegre, tranquilo o sorprendido. La jornada cerrará con una canción de despedida reforzando el mensaje: **"Mi cuerpo es valioso, lo cuido, lo respeto y merece protección".**

RECURSOS: 2 Silu[illegible]rpo humano en cartulina o papel kraft, Imágenes de las partes del cuerp[illegible] colores, crayones, stickers, papel de colores, música infantil, caritas de emocione[illegible] espejo y material pedagógico de apoyo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta experiencia se evidencio en el grupo que algunos reconocen sus partes de su cuerpo como: su cabeza, ojos, nariz, boca entre otros, tambien reconocen su cuerpo, brazos, piernas y pies, cuando se les señalo lo llamaron por su nombre. Cabe resaltar que tambien muestran interes por observar la imagen de un cuerpo como la del niño y la niña y de esta manera algunos lo reconocen otros aun lo quedan Pensando.

Para Concluir con la experiencia se observo que en medio de la asamblea quieren prestar su atencion para saber mas de nuestro cuerpo, por lo tanto escuchan y al mismo tiempo, contentan seguros de lo que estan observando. Cuando iniciaron a colorear y destruir del material para la experiencia se evidenciaron atentos y dispuestos a seguir las instrucciones. Se observaron niños y niñas atentos en cada uno de los espacio, donde aprendieron mas del cuidado y el reconocimiento del cuerpo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta experiencia les permitio reconocer de la importancia y el reconocimiento de nuestro cuerpo, por lo tanto al pintar, observar. la silueta del cuerpo humano, lo tienen mas claro y al mismo tiempo lo llevan a la vida diaria.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 28 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Explorando el mundo del león
EJE DE TRABAJO: Exploración y conocimiento del entorno
PROCESO AFIANZAR: Favorecer la curiosidad, la expresión corporal y el lenguaje oral a través del juego y la exploración sensorial.
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer características básicas de los animales salvajes mediante la observación y el juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego simbólico, exploración libre y actividades artísticas
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para iniciar la jornada, la docente dará la bienvenida a los niños y niñas con la dinámica "Caminamos como leones", invitándolos a ingresar al aula realizando movimientos suaves y sonidos relacionados con este animal salvaje. Durante este momento se promoverá la integración grupal, la confianza y la participación activa en un ambiente alegre y acogedor.

Posteriormente, el aula estará ambientada con imágenes de leones, sonidos de la selva y elementos visuales en colores amarillo y café. Los niños podrán observar, señalar y explorar libremente los materiales, favoreciendo la curiosidad, la atención y el reconocimiento visual del animal trabajado.

Luego, la docente realizará una conversación guiada mostrando imágenes del león, hablando de sus características principales como su melena, tamaño, rugido y lugar donde vive. A través de preguntas sencillas se estimulará el lenguaje oral y la participación espontánea de los niños y niñas.

Seguidamente, se desarrollará la experiencia principal "Explorando el mundo del león", donde cada niño decorará la cara de un león utilizando lana, papel rasgado, témperas y crayones. Esta actividad permitirá fortalecer la creatividad, la coordinación motriz fina y la exploración de diferentes texturas y materiales.

Después, se realizará un juego corporal en el que los niños caminarán, saltarán y rugirán como leones por diferentes espacios del aula, favoreciendo el equilibrio, la coordinación y la expresión corporal a través del juego simbólico.

Finalmente, se cerrará la jornada con una canción infantil relacionada con la selva y una breve conversación sobre lo aprendido, permitiendo que los niños finalicen el día en un ambiente tranquilo, afectivo y significativo.

RECURSOS: 10 imágenes de leones, música de la selva, hojas, témperas, crayones, lana, papel rasgado, pegante y material reciclado.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para esta experiencia el grupo se mostraron atentos en cada uno de los espacios creados desde la bienvenida hasta la salida. Cuando se inicio la bienvenida se observaron atentos y realizaron algunos movimientos. a través del juego con movimientos suaves y sonidos de los animales salvajes. Por otro lado, exploraron cada uno de los espacios como: los sonidos elementos usuales, De esta manera lograron entender el sonido que realiza el leon y sus caracteristicas Por otro lado, el grupo presto atencion en su mayoria y realizo movimientos y sonidos del leon en medio del juego, tambien entablaron dialogos con ellos mismo en el momento de la exploracion donde "decian, Quiero un leon, yo, si mio, lo quero, dame, lalala, y entablaban canciones con el animal. la experiencia les gusto bastante.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Es gratificante escuchar sus voces y saber que lo que se les ofrece en la experiencia es de su interes en cada uno de los espacios creados, tambien su fluidez verbal es aun mas clara

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 1
DOCENTE: Norma Emilce Parra Sierra
FECHA: 29 de mayo del 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubriendo la jirafa y sus colores
EJE DE TRABAJO: Experimentando y explorando el entorno
PROCESO AFIANZAR: Fortalecer la observación, la creatividad y la comunicación mediante experiencias lúdicas y sensoriales.
DESARROLLO POR FORTALECER: Identificar características físicas de los animales salvajes a través del juego y la exploración.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego en el desarrollo infantil.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego corporal, exploración sensorial y expresión artística.
HÁBITO SALUDABLE: Actividad física.

ACTIVIDAD DEL DÍA

Para dar inicio a la jornada, la docente recibirá a los niños y niñas con la dinámica "Las jirafas se estiran", invitándolos a mover su cuerpo levantando los brazos, caminando lentamente y observando imágenes de jirafas. Este espacio permilirá generar un ambiente de confianza, participación y alegría dentro del aula.

Luego, se ambientará el espacio con imágenes de la selva, hojas verdes y sonidos suaves de animales salvajes. Los niños tendrán la oportunidad de explorar visualmente los materiales, identificar colores y observar las manchas características de la jirafa, fortaleciendo la atención y la curiosidad.

Posteriormente, la docente mostrará imágenes y figuras de jirafas, conversando con los niños acerca de su cuello largo, sus colores y la forma en que caminan. A través de preguntas sencillas y sonidos divertidos se favorecerá el lenguaje oral y la interacción grupal.

Seguidamente, se desarrollará la experiencia "Descubriendo la jirafa y sus colores", donde los niños decorarán la silueta de una jirafa utilizando esponjas, pintura amarilla y papel café para realizar las manchas del animal. Esta actividad favorecerá la motricidad fina, la creatividad y la exploración artística mediante diferentes técnicas.

Después, se realizará un pequeño circuito de movimiento en el que los niños caminarán lentamente como jirafas altas buscando hojas verdes ubicadas en diferentes espacios del aula, promoviendo el equilibrio, la coordinación y el juego activo.

Finalmente, se cerrará la jornada con ejercicios suaves de relajación y una canción de despedida relacionada con los animales salvajes, fortaleciendo las rutinas diarias y generando un cierre tranquilo y afectivo.

RECURSOS: 6 Imágenes de jirafas, hojas verdes, música infantil, témperas, esponjas, crayones, papel café, hojas blancas, pegante y material reciclado.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta experiencia se evidencio en el grupo que cada vez que se realiza la bienvenida cada uno interactua de manera autonoma frente al animal que tienen en sus manos como: la jirafa que fue la de esta experiencia, se observa que reconocen algunas caracteristicas como: los colores, su forma de ser entre otras caracteristicas. Por otro lado, es un grupo que presta su atencion y al mismo tiempo entablan sus dialogos entre ellos. como: yo quero la jirafa, es mi, tiene el cuello asi!... en medio de su lenguaje se logra entender lo que les llama su atencion.

Ademas en el momento de la exploracion y al descubrir la jirafa, con diferentes elementos como la pintura, papel ins. es para ellos una felicidad. Por que es de su preferencia utilizar estos materiales.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como reflexion del mes, me deja muy claro el interes por el grupo en realizar experiencias con los animales como los insectos ya que quieren saber mas de ellos, como: su habita, alimentacion, colores, formas y demas

Powered by CamScanner